



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIS03100L  
"MARIO RIGONI STERN"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 76	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 103	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 109	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 119	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 128	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	326	361,1	370,2	338,2
TECNICO TECNOLOGICO	499	440,8	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>825</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	54	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	135	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	2,4%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,3%	21,6%	22,3%	13,5%
Istituti Tecnici	1,1%	12,3%	15,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS03100L	75,22%			✓	
BGTA03101C 2 A	75,86%				



				✓	
BGTA03101C 2 B	78,57%		✓		
BGTA03101C 2 C	71,43%				✓
BGTA03101C 2 D	75,00%			✓	
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola BGIS03100L	52,63%				✓
BGRA03101L 2 AP	57,89%				✓
BGRA03101L 2 BP	52,63%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS03100L	78,62%				✓
BGTA03101C 5 A	76,19%				✓
BGTA03101C 5 B	76,00%			✓	
BGTA03101C 5 C	76,92%				✓
BGTA03101C 5 D	92,00%				✓
BGTA03101C 5 E	85,19%		✓		
BGTA03101C 5 F	61,90%				✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIS03100L	70,73%				✓
BGRA03101L 5 AP	65,00%			✓	
BGRA03101L 5 BP	76,19%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L					11,73%	88,27%	5,47%	94,53%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L					6,18%	93,82%	0,39%	99,61%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



## 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	22,4%	44,7%	19,7%	11,8%	1,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	31,6%	41,3%	20,4%	5,0%	1,5%	0,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	6,9%	26,7%	33,6%	25,0%	6,0%	1,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BERGAMO	17,3%	33,4%	29,3%	14,3%	4,9%	0,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

La scuola ha un numero elevato, rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, di studenti con disabilità certificata e con disturbo specifico dell'apprendimento. Infatti la numerosità degli spazi esterni a disposizione degli alunni con disabilità e la possibilità di usufruire di progetti specifici nell'azienda agraria invogliano le famiglie ad iscrivere i propri figli nella nostra scuola. La scuola riserva anche un'attenzione particolare agli alunni con DSA, formando i docenti in ingresso sulle caratteristiche degli alunni, sulle ricadute scolastiche e sulle principali misure compensative. Da diversi anni è attivo, infatti, un progetto che, con il supporto di un esperto esterno, sensibilizza tutti gli studenti sul tema del DSA e forma gli alunni all'uso dei mediatori didattici da utilizzare anche in sede d'esame. Il contesto socio-economico degli studenti della scuola risulta, tranne per qualche classe, alto o medio-alto. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, nell'a.s. 2021-2022, è nulla, tranne per le classi quinte del professionale. Il numero di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore al 5% e non si riscontrano problemi a livello linguistico. Non si attestano situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

## Vincoli

La numerosità di alunni DVA non è, purtroppo, supportata dalla presenza di spazi/aule dove poter organizzare dei laboratori specifici per promuovere percorsi formativi inclusivi. In molti casi, pertanto, bisogna usufruire dell'aula magna, spazio non sempre adeguato e attrezzato per tali interventi. Gli alunni che accedono al professionale hanno una valutazione dell'esame del primo ciclo, nel 70% dei casi, inferiore all'otto. Tuttavia i dati presenti sono i risultati di un periodo in cui gli alunni hanno frequentato la scuola usufruendo della didattica digitale integrata a causa del periodo di pandemia e, pertanto, possono essere falsati dalla situazione contingente. In ogni caso risulta necessario adeguare, di volta in volta, gli obiettivi iniziali ai livelli di ingresso.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2





		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La provincia di Bergamo, nella quale è collocata la scuola, ha il più basso tasso di disoccupazione della regione Lombardia. Infatti la presenza nella provincia di numerose realtà legate alla scuola, come aziende agricole, florovivaistiche e zootecniche, migliora le aspettative di vita lavorativa per gli alunni, riuscendo ad offrire probabili opportunità di lavoro future. In particolare per l'indirizzo professionale Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale sono state attivate delle collaborazioni con enti e realtà operanti sul territorio e che supporteranno la scuola nei progetti di PCTO, formando i ragazzi per il mondo del lavoro. Sono previste collaborazioni con la Coldiretti, Confagricoltura, Consorzio Agrario, Consorzio di Bonifica, Uniacque e Aprica. All'interno della scuola è presente l'Azienda Agraria aperta al pubblico, che, ogni anno, offre anche la possibilità a due classi dell'Istituto di svolgere attività di PCTO. La scuola è collocata all'interno della città in una posizione raggiungibile facilmente con tutti i mezzi di trasporto pubblico messi a disposizione dal comune, dalla provincia o dalla regione.

## Vincoli

La scuola non ha gli spazi per supportare le esigenze didattiche del nuovo indirizzo GARA. Infatti, nell'anno scolastico 2022-23, a fronte di 39 classi si ha la disponibilità di 35 aule, di cui 4 in una succursale, della quale ogni anno bisogna chiedere l'utilizzo alla Provincia. Si sta approntando un laboratorio di microbiologia adoperando lo spazio di un'aula per poter rispondere alle necessità didattiche, sfruttando le risorse messe a disposizione dai PON. I mezzi di trasporto utilizzati dall'utenza, soprattutto i treni, sono spesso soggetti a ritardi, mentre gli autobus, in particolare dopo la pandemia, risultano sovraffollati a causa della riduzione del numero di corse.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,2%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	17,8%	20,4%
Enologico	✓	4,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,4%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale		54,5%	52,2%	60,4%
Musica		6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	95,1%	95,9%	92,3%
Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Opportunità

Nell'anno scolastico 2022-23 la scuola ha aderito al progetto MLOL SCUOLA della RBBG (Rete Bibliotecaria Bergamasca) per l'accesso alla biblioteca digitale e relativo corso per la costruzione di account. Otto aule e due laboratori sono dotate di smart tv acquistati con fondi interni, mentre 21 aule e un laboratorio sono dotate di digital board acquistate grazie all'adesione ai PON. Tutte le aule e i laboratori sono dotate di computer che hanno accesso alla rete interna di istituto e alla rete internet. La biblioteca è dotata di 7 computer ad uso degli alunni e degli insegnanti. La scuola aderisce ai PON del Ministero dell'Istruzione per ottenere dei finanziamenti aggiuntivi e sopperire alle esigenze didattiche. La scuola consente agli alunni e alle alunne di usufruire di permessi di ingresso posticipati e uscite anticipate permanenti per venire incontro alle esigenze legate agli orari dei trasporti.

## Vincoli

La palestra presenta evidenti difetti strutturali e non sopperisce ai fabbisogni della scuola. Pertanto è necessario usufruire di impianti sportivi ubicati al di fuori dell'istituto e della palestra di un Istituto Comprensivo posto nelle vicinanze della scuola.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIS03100L		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	99	63,9%	68,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	56	36,1%	31,2%	34,3%	31,1%
Totale	155	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,7%	7,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	17,4%	18,0%	18,0%	16,0%
45-54 anni	26,7%	33,9%	31,1%	32,7%
55 anni e più	51,2%	41,2%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	11,4%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,0%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,4%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	60,2%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	10,2	11,5
Maternità	15	8,4	9,1
Altra motivazione	3	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		43,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	56,3%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni		41,9%	45,7%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS03100L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,1%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	16,4%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	71,4%	56,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS03100L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3%	12,3%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	11,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	10	66,7%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIS03100L		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,9%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			13,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			71,8%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	19,6	19,1
Maternità	0	5,9	3,8
Altro	9	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Circa il 70% degli insegnanti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato, di cui oltre il 60% è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Questo garantisce una certa continuità sia nella didattica sia nell'organizzazione della gestione delle attività. Sono presenti due insegnanti con i prerequisiti per poter insegnare con la metodologia CLIL. Molti insegnanti delle materie di indirizzo hanno delle competenze professionali specifiche che utilizzano nella didattica quotidiana. Una docente di sostegno è anche referente per il bullismo e il cyberbullismo e un docente di sostegno è il referente per l'area della disabilità e coordina tutti gli insegnanti di sostegno, assegnando loro i casi dopo attenta osservazione.

## Vincoli

Non sempre è possibile sfruttare le competenze professionali dei docenti a supporto degli alunni per problemi di spazi e per mancanza di disponibilità da parte degli studenti a rimanere a scuola oltre l'orario scolastico. Molti insegnanti non hanno competenze informatiche anche se, a causa del periodo pandemico, molti hanno dovuto acquisire un minimo di competenze per attivare la didattica a distanza.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS03100L</b>	92,0%	98,2%	84,6%	88,9%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	90,6%	89,5%	91,3%	95,2%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS03100L</b>	84,0%	91,9%	75,0%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	86,0%	91,1%	88,8%	93,1%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BGIS03100L</b>	0,0%	10,5%	28,8%	30,6%



Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	0,0%	25,0%	24,6%	21,7%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGIS03100L	16,0%	26,1%	32,4%	14,1%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	26,2%	24,9%	30,8%	28,9%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS03100L	10,3%	43,6%	33,3%	7,7%	5,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	5,9%	30,3%	30,0%	19,7%	13,9%	0,2%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGIS03100L	4,6%	32,1%	39,7%	13,0%	9,2%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	6,2%	32,6%	29,1%	16,4%	14,8%	1,1%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,6%	2,4%	2,5%	2,5%	1,8%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,5%	1,1%	1,7%	1,8%	0,8%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	2,2%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	6,3%	3,8%	1,4%	0,9%	0,3%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	2,5%	2,2%	1,7%	0,4%	0,3%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	2	2	0
Percentuale	4,3%	0,0%	3,7%	5,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,4%	5,0%	3,6%	3,2%	1,7%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BGIS03100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	9	3	1
Percentuale	4,0%	0,9%	11,7%	3,1%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,1%	3,2%	3,5%	2,3%	1,0%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021-22, ad eccezione delle classi terze (tecnico e professionale) e delle classi quarte professionale, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva risulta mediamente in linea o superiore rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali. Si evidenzia, in particolare, l'esito delle classi seconde professionale, significativamente più alto della media, anche grazie alla personalizzazione degli apprendimenti prevista dalla riforma del professionale. Per quanto concerne gli alunni con sospensione di giudizio, la percentuale è più bassa nelle classi seconde professionale, nelle prime e nelle quarte del tecnico; in quasi tutte le altre classi, le percentuali si discostano di poco dai riferimenti. La scuola, al fine di migliorare gli esiti scolastici, si avvale di vari progetti: peer -education e riorientamento, che affiancano gli alunni nelle diverse fasi del loro percorso scolastico; corsi help pomeridiani nelle materie scientifiche. Dall'A.S. 22-23 sono previsti anche sportelli help per gli studenti con DSA nell'elaborazione di schemi e mappe. In merito ai risultati dell'Esame di Stato, al tecnico si rileva una percentuale maggiore nella fascia di valutazione 71-80

## Punti di debolezza

Nelle classi terze tecnico e professionale, la percentuale di studenti non ammessi risulta significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Lo stato di emergenza sanitaria ha comportato nell'anno scolastico 19-20 l'ammissione alla classe seconda per tutti gli alunni e nell'anno successivo gli studenti hanno usufruito della didattica digitale integrata, accentuando le situazioni di maggiore difficoltà e disagio. Inoltre, gli alunni delle classi terze tecnico, provenendo da gruppi classe differenti, risultano meno coesi e maggiormente diversificati nei livelli di conoscenze e competenze di base. Nelle classi del triennio professionale la percentuale di alunni sospesi nell'anno scolastico 2021-22 è superiore rispetto al benchmark di Bergamo e nazionale e i debiti formativi sono distribuiti su diverse discipline, con una maggiore concentrazione in economia e laboratorio di biologia e chimica applicate. In merito alla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evidenzia che in entrambi gli indirizzi di studio sono generalmente inferiori alla media le percentuali relative a valutazioni superiori a 80. Risulta un'alta percentuale di trasferimenti in uscita nelle classi terze tecnico, in cui sono emerse le maggiori criticità relative



mentre al professionale nella fascia inferiore (61-70) ma con una percentuale maggiore rispetto alla norma nella fascia 71-80. Risulta un solo abbandono in corso d'anno, all'istituto tecnico e il numero di trasferiti risulta in media.

alle difficoltà di studio, causate anche da situazioni di disagio nel periodo post-pandemia.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore per le classi terze tecnico. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e superiore ai riferimenti per alcune classi di indirizzo. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (60-70) al professionale; la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso; la percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea o inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,6	197,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	203,6	75,2	21,2	88,5	↔	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2A	201,5	75,9	17,9	89,7	↔	↔	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2B	214,2	78,6	31,4	89,3	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2C	213,2	71,4	27,6	89,3	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2D	185,0	75,0	0,3	85,7	↓	↓	↓
Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,9	174,8	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	182,8	52,6	21,8	91,2	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AG	182,9	47,4	n.d.	94,7	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AP	178,0	57,9	14,4	94,7	↔	↔	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2BP	188,3	52,6	24,9	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	207,2	75,2	16,3	87,6	↔	↔	↑



Plesso BGTA03101C - Sezione 2A	204,6	75,9	13,8	82,8	↔	↔	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2B	212,8	78,6	24,0	92,9	↔	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2C	206,4	71,4	11,3	85,7	↔	↔	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 2D	204,9	75,0	14,7	89,3	↔	↔	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,6	175,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	182,5	52,6	14,8	93,0	↔	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AG	193,3	47,4	n.d.	94,7	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AP	179,6	57,9	10,8	94,7	↔	↔	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 2BP	174,1	52,6	7,2	89,5	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,2	78,6	22,9	94,5	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	207,4	76,2	24,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	206,0	76,0	25,4	92,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	195,9	76,9	16,3	96,2	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	213,2	92,0	32,9	96,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	190,9	85,2	16,2	96,3	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	194,8	61,9	11,6	90,5	↑	↑	↑





Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					164,7	163,1	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,5	70,7	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	174,3	65,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	172,8	76,2	15,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,3	78,6	17,6	94,5	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	212,8	76,2	13,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	211,3	76,0	12,3	92,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	208,5	76,9	12,0	96,2	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	218,4	92,0	20,2	96,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	211,0	85,2	23,5	96,3	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	211,9	61,9	10,4	90,5	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					171,9	170,8	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,5	70,7	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	173,0	65,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	185,7	76,2	19,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 210,0	Punteggio Nord ovest 206,6	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	210,8	78,6	14,9	94,5	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	219,3	76,2	20,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	213,5	76,0	13,5	92,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	204,1	76,9	8,3	96,2	↓	↓	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	230,3	92,0	32,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	194,9	85,2	6,0	96,3	↓	↓	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	204,5	61,9	4,8	90,5	↓	↓	↑
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 184,1	Punteggio Nord ovest 181,5	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	184,2	70,7	11,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	187,5	65,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	181,0	76,2	7,9	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 205,1	Punteggio Nord ovest 201,8	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,0	78,6	10,7	94,5	↓	↑	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	202,0	76,2	6,6	95,2	↓	↔	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	199,6	76,0	1,7	92,0	↓	↓	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	198,2	76,9	3,3	96,2	↓	↓	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	216,6	92,0	21,6	96,0	↑	↑	↑



Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	200,9	85,2	11,1	96,3	↓	↓	↑
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	200,3	61,9	4,1	90,5	↓	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					177,3	175,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,1	70,7	0,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	174,5	65,0	6,0	100,0	↓	↔	↑
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	160,0	76,2	-9,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGTA03101C - Sezione 2A	3,8%	19,2%	50,0%	15,4%	11,5%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2B	n.d.	12,0%	48,0%	24,0%	16,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2C	8,0%	12,0%	32,0%	32,0%	16,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2D	25,0%	29,2%	25,0%	12,5%	8,3%
Situazione della scuola BGIS03100L	9,0%	18,0%	39,0%	21,0%	13,0%
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

#### Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AG	16,7%	22,2%	33,3%	27,8%	n.d.
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AP	27,8%	27,8%	27,8%	16,7%	n.d.
Plesso BGRA03101L - Sezione 2BP	6,2%	31,2%	50,0%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola BGIS03100L	17,3%	26,9%	36,5%	19,2%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	23,7%	38,6%	27,1%	10,5%	n.d.
Nord ovest	23,8%	38,4%	27,3%	10,2%	0,2%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGTA03101C - Sezione 2A	4,2%	25,0%	33,3%	33,3%	4,2%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2B	n.d.	15,4%	42,3%	19,2%	23,1%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2C	8,3%	20,8%	33,3%	16,7%	20,8%
Plesso BGTA03101C - Sezione 2D	n.d.	32,0%	28,0%	28,0%	12,0%
Situazione della scuola BGIS03100L	3,0%	23,2%	34,3%	24,2%	15,2%
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGRA03101L - Sezione 2AG	22,2%	11,1%	50,0%	11,1%	5,6%



Plesso BGRA03101L - Sezione 2AP	5,6%	66,7%	22,2%	n.d.	5,6%
Plesso BGRA03101L - Sezione 2BP	35,3%	35,3%	23,5%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola BGIS03100L	20,8%	37,7%	32,1%	5,7%	3,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	32,9%	42,8%	20,9%	3,4%	n.d.
Nord ovest	33,0%	42,6%	19,5%	4,4%	0,6%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	5,0%	15,0%	50,0%	25,0%	5,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	4,4%	13,0%	47,8%	26,1%	8,7%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	8,0%	40,0%	28,0%	16,0%	8,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	n.d.	12,5%	45,8%	29,2%	12,5%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	15,4%	34,6%	26,9%	15,4%	7,7%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	10,5%	15,8%	57,9%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola BGIS03100L	7,3%	22,6%	41,6%	21,2%	7,3%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	30,0%	35,0%	15,0%	15,0%	5,0%
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	23,8%	33,3%	38,1%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola BGIS03100L	26,8%	34,2%	26,8%	9,8%	2,4%



Riferimenti					
Lombardia	38,1%	35,4%	21,3%	4,5%	0,6%
Nord ovest	40,2%	34,6%	20,3%	4,4%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	n.d.	15,0%	30,0%	25,0%	30,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	n.d.	21,7%	30,4%	21,7%	26,1%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	n.d.	20,0%	32,0%	32,0%	16,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	n.d.	12,5%	29,2%	25,0%	33,3%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	3,8%	7,7%	34,6%	38,5%	15,4%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	n.d.	15,8%	26,3%	36,8%	21,0%
Situazione della scuola BGIS03100L	0,7%	15,3%	30,7%	29,9%	23,4%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	40,0%	45,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	14,3%	47,6%	23,8%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola BGIS03100L	26,8%	46,3%	17,1%	9,8%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	43,7%	29,9%	18,1%	6,3%	2,0%
Nord ovest	45,4%	29,2%	17,5%	6,0%	1,9%



Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%
--------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	5,0%	50,0%	45,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	8,7%	39,1%	52,2%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	8,0%	36,0%	56,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	11,5%	30,8%	57,7%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	5,3%	31,6%	63,2%
Situazione della scuola BGIS03100L	6,6%	35,8%	57,7%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	30,0%	40,0%	30,0%
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	42,9%	42,9%	14,3%
Situazione della scuola BGIS03100L	36,6%	41,5%	22,0%
Riferimenti			
Lombardia	19,3%	55,8%	24,9%
Nord ovest	21,5%	55,8%	22,7%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGTA03101C - Sezione 5A	10,0%	45,0%	45,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5B	8,7%	39,1%	52,2%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5C	8,0%	60,0%	32,0%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5D	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5E	23,1%	46,2%	30,8%
Plesso BGTA03101C - Sezione 5F	15,8%	47,4%	36,8%
Situazione della scuola BGIS03100L	11,0%	45,3%	43,8%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGRA03101L - Sezione 5AP	30,0%	50,0%	20,0%
Plesso BGRA03101L - Sezione 5BP	38,1%	47,6%	14,3%
Situazione della scuola BGIS03100L	34,2%	48,8%	17,1%
Riferimenti			
Lombardia	34,7%	48,9%	16,5%
Nord ovest	38,0%	47,4%	14,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi





## Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	12,2%	87,8%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	1,9%	98,1%
Nord ovest	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	1,3%	98,7%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	12,2%	87,8%
Nord ovest	8,8%	91,2%
ITALIA	10,4%	89,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	7,3%	92,7%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	0,0%	100,0%
Nord ovest	13,1%	86,9%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	1,9%	98,1%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	7,9%	92,1%
Nord ovest	12,9%	87,1%



ITALIA	14,0%	86,0%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	3,9%	96,1%	13,8%	86,2%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIS03100L	4,2%	95,8%	1,0%	99,0%
Nord ovest	47,4%	52,6%	26,3%	73,7%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGIS03100L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS03100L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica
--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS03100L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIS03100L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Ad eccezione di una classe su sette, nelle classi seconde la scuola raggiunge risultati in linea o superiori alle medie nazionali, sia in italiano che in matematica. Nelle quinte, tutte le classi si collocano al di sopra della media nazionale in italiano, matematica e inglese (sia reading che listening); si evidenziano solo alcune cadute in inglese rispetto al punteggio medio in Lombardia e nel Nord Ovest. In generale i punteggi medi delle classi seconde e quinte superano il punteggio medio percentuale rispetto alle corrispondenti classi con contesto socio economico e culturale simile. Il numero di studenti che si colloca ai livelli più bassi di competenza risulta generalmente molto al di sotto rispetto alla media nazionale. L'indice di variabilità tra le classi si attesta, in tutte le prove e nell'intero istituto, su valori al di sotto o in linea con le medie nazionali. In tutto l'istituto, sia tecnico che professionale, l'effetto scuola è intorno alla media regionale, con un valore leggermente superiore per quanto riguarda italiano nelle classi del tecnico.

## Punti di debolezza

La variabilità dentro le classi, sia in italiano che in matematica, risulta molto alta, quasi sempre molto al di sopra rispetto ai riferimenti riportati.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è uguale o superiore all'effetto medio regionale.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

La scuola lavora molto sulla capacità di creare rapporti positivi con gli altri, sulla costruzione del senso di legalità e sul rispetto delle regole, attraverso progetti organizzati dalle figure referenti e che coinvolgono gli studenti di tutte le classi (Educazione alla legalità, Progetto Solidarietà). Oltre a un curriculum di educazione civica che abbraccia tutti e tre i nuclei tematici principali, la scuola organizza incontri con enti atti a incoraggiare iniziative nell'ambito del volontariato (AVIS, servizio civile, protezione civile). Gli interventi in collaborazione con onlus come EnjoySki mirano a sensibilizzare gli alunni al valore della vita e al suo rispetto, anche nella disabilità, promuovendo la convivenza e il rispetto reciproco e aderendo ad uno stile di vita sano. La scuola promuove valori quali la pace, la non violenza, il dialogo interculturale, l'economia sociale, la cooperazione; aderisce, inoltre, al progetto Cyberbullismo, per un uso consapevole della rete e dello strumento tecnologico nella gestione delle relazioni. Per quanto riguarda l'assunzione di responsabilità e il lavoro di squadra, è in atto il progetto "sTUDiaconME" che consente ai ragazzi più bravi di aiutare quelli più deboli in alcune discipline. Nelle classi prime tecnico è presente anche la figura del tutor, insegnante della classe che supporta

## Punti di debolezza

Gli alunni delle classi prime tecnico e del biennio professionale hanno nel loro piano di studi la disciplina informatica che prevede l'insegnamento dell'utilizzo del computer per produrre, presentare e scambiare informazioni. Tuttavia nelle classi successive il lavoro viene effettuato, nel caso dovesse servire, solo dagli insegnanti delle discipline interessate.



i ragazzi, qualora ne avessero bisogno, dando indicazioni sul metodo di studio e sulla gestione del tempo e dei compiti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGIS03100L BGRA03101L AP	172	86%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGRA03101L BP	176	90%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGTA03101C A	199	89%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C B	193	85%	↓	↓	↔
BGIS03100L BGTA03101C C	209	67%	↔	↑	↑
BGIS03100L BGTA03101C D	203	78%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C E	198	69%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C F	199	67%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGIS03100L BGRA03101L AP	171	86%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGRA03101L BP	187	90%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGTA03101C A	214	89%	↑	↑	↑
BGIS03100L	210	85%	↔	↔	↑



BGTA03101C B					
BGIS03100L BGTA03101C C	221	67%	↑	↑	↑
BGIS03100L BGTA03101C D	211	78%	↔	↑	↑
BGIS03100L BGTA03101C E	207	69%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C F	206	67%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGIS03100L BGRA03101L AP	188	86%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGRA03101L BP	180	90%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGTA03101C A	200	89%	↓	↓	↔
BGIS03100L BGTA03101C B	196	85%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGTA03101C C	222	67%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C D	222	78%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C E	210	69%	↓	↓	↑
BGIS03100L BGTA03101C F	210	67%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BGIS03100L BGRA03101L AP	175	86%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGRA03101L BP	156	90%	↓	↓	↓



BGIS03100L BGTA03101C A	193	89%	↓	↓	↓
BGIS03100L BGTA03101C B	198	85%	↓	↓	↔
BGIS03100L BGTA03101C C	207	67%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C D	214	78%	↔	↔	↑
BGIS03100L BGTA03101C E	200	69%	↓	↓	↔
BGIS03100L BGTA03101C F	201	67%	↓	↓	↔

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGIS03100L	41,1%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	38,2%	2,0%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,2%	3,1%	3,5%	3,4%
Economico	9,0%	17,1%	16,4%	15,2%
Giuridico	1,1%	8,2%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,1%	1,9%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,1%	18,5%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	2,2%	4,2%	4,3%	4,7%



Linguistico	3,4%	7,1%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	9,0%	8,5%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,1%	7,4%	9,9%	8,0%
Scientifico	21,3%	8,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,1%	2,1%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	76,5%	11,0%	12,4%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	52,9%	29,4%	17,6%	66,1%	20,6%	13,3%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	90,0%	0,0%	10,0%	79,7%	11,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,0%	24,5%	9,4%	80,9%	13,6%	5,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGIS03100L			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	74,3%	11,0%	14,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	58,8%	17,6%	23,5%	66,9%	15,2%	17,9%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	80,0%	0,0%	20,0%	74,3%	11,0%	14,7%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,0%	7,5%	26,4%	80,7%	9,5%	9,8%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	38,5%	30,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	24,0%	25,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	33,1%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	6,5%	8,8%	8,7%
	Tempo determinato	37,5%	32,4%	33,8%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,2%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	50,0%	33,2%	30,6%	29,9%
	Tirocinio	0,0%	10,8%	10,7%	10,1%
	Altro	12,5%	17,1%	15,2%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,7%	8,1%	7,7%	7,5%
	Tempo determinato	61,5%	30,0%	33,9%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	1,4%	1,7%



	Collaborazione	15,4%	34,7%	31,3%	28,6%
	Tirocinio	7,7%	11,2%	10,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,6%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	50,0%	33,5%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	10,0%	29,5%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	30,0%	10,0%	11,1%	9,7%
	Altro	10,0%	18,3%	16,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,6%	11,0%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	46,8%	21,6%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	10,6%	37,3%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	12,8%	10,3%	14,2%	12,1%
	Altro	19,1%	18,7%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	3,7%	7,9%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	44,4%	22,2%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	7,4%	37,9%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	14,8%	13,8%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,9%	8,6%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	67,6%	27,4%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	8,8%	33,6%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	2,9%	12,4%	15,5%	11,4%
	Altro	14,7%	17,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica





La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	12,5%	2,0%	2,4%	4,1%
	Industria	0,0%	20,3%	23,2%	21,6%
	Servizi	87,5%	73,6%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	2,6%	3,0%	5,7%
	Industria	23,1%	23,3%	22,8%	21,6%
	Servizi	61,5%	69,5%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	20,0%	1,1%	1,7%	3,5%
	Industria	0,0%	18,3%	17,4%	16,4%
	Servizi	40,0%	48,1%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	10,6%	1,9%	2,0%	5,0%
	Industria	19,1%	35,5%	29,8%	28,3%
	Servizi	68,1%	59,4%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	25,9%	2,1%	2,9%	6,8%
	Industria	11,1%	37,1%	30,1%	28,3%
	Servizi	59,3%	56,0%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	29,4%	2,1%	1,9%	4,0%
	Industria	14,7%	24,0%	21,2%	20,8%
	Servizi	29,4%	39,3%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale
---------------



	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,8%	1,9%	0,9%
	Media	75,0%	83,1%	83,2%	82,7%
	Bassa	25,0%	12,0%	10,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,2%	2,0%	1,2%
	Media	46,2%	82,9%	82,1%	79,2%
	Bassa	46,2%	10,3%	11,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,1%	1,1%
	Media	40,0%	57,8%	54,7%	54,1%
	Bassa	20,0%	8,4%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,6%	4,8%	3,0%
	Media	68,1%	84,0%	83,3%	79,9%
	Bassa	29,8%	9,2%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,7%	3,9%	5,0%	3,2%
	Media	66,7%	81,9%	81,1%	76,7%
	Bassa	25,9%	9,4%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,4%	3,3%	2,3%
	Media	26,5%	56,0%	56,6%	53,0%
	Bassa	47,1%	7,0%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il 100% degli studenti iscritti all'area sanitaria e il 90% degli iscritti all'area sociale hanno conseguito più della metà dei CFU nel corso del primo anno, posizionandosi molto al di sopra della media nazionale, regionale e provinciale; per gli iscritti all'area umanistica, le percentuali risultano in linea con la media nazionale. Nel corso del secondo anno, relativamente al conseguimento di almeno metà dei CFU, gli studenti iscritti nell'area sociale si posizionano al di sopra della media in tutti e tre i riferimenti proposti; risultano, infine, in linea con i riferimenti nazionali gli esiti degli studenti iscritti nelle aree scientifica e umanistica. Per coloro che si sono inseriti nel mondo del lavoro, la percentuale di assunti con contratto a tempo determinato è andata crescendo raggiungendo livelli molto al di sopra delle medie di riferimento. La percentuale di lavoratori inseriti nel settore agricolo è molto al di sopra della realtà provinciale, regionale e nazionale, in linea con il percorso di studi pregresso. Ciò è segnale di acquisizione di adeguate competenze al termine del percorso di studi, grazie anche ai PCTO, distribuiti all'interno di realtà territoriali e su un numero di ore superiore rispetto a quanto previsto dalla normativa. La scuola organizza incontri orientativi post-diploma e

## Punti di debolezza

In riferimento agli studenti che hanno proseguito con gli studi universitari, nel primo anno si rileva una debolezza nell'area scientifica, dove la percentuale di studenti che hanno conseguito almeno metà dei CFU risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; l'area umanistica, pur risultando in linea con la media nazionale, si colloca in una fascia inferiore rispetto alla media provinciale e regionale. Nel corso del secondo anno risulta deficitaria l'area sanitaria, in cui la totalità degli studenti iscritti ha conseguito meno della metà dei CFU. Per quanto riguarda gli studenti inseritisi nel mondo del lavoro, risultano nulle o molto basse le percentuali di lavoratori a tempo indeterminato, con una situazione lievemente migliore per gli studenti diplomatisi all'indirizzo tecnico. La pandemia, con la conseguente riduzione di assunzioni, ha indubbiamente avuto una forte incidenza sul dato rilevato. L'elevata percentuale di qualifiche professionali di livello medio-basso nel settore agricolo è riconducibile al calo della domanda di qualifiche di livello superiore.



corsi sulle tecnologie innovative nel campo dell'agricoltura.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno e al secondo anno è superiore o in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	55,6%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,2%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,1%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,9%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	68,0%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,0%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,0%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,0%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,2%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	94,1%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	88,2%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	88,2%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,2%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,6%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,6%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,9%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,2%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	82,4%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	88,0%	73,8%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,0%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,0%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,0%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,0%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,6%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,5%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,2%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,3%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico
------------------



	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	12,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,0%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,0%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,2%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		58,8%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	94,1%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		17,6%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	95,8%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze		83,3%	64,9%	60,5%





trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	91,7%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		12,5%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Nell'indirizzo tecnico è in utilizzo un curriculum di istituto e per l'indirizzo professionale è stato approntato tenendo conto delle indicazioni ministeriali. I curricula sono distinti in livelli di competenze e conoscenze, sono stati pubblicati sul sito della scuola a disposizione di tutte le componenti (docenti, genitori ed alunni). Ogni dipartimento ha anche individuato i nuclei fondanti per ciascun anno di corso, utili per la predisposizione delle prove di recupero dei debiti formativi e per le prove degli esami integrativi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. In tutti i progetti approvati sono individuati gli obiettivi, i contenuti, i risultati attesi e la metodologia adottata. Alcuni progetti vedono il coinvolgimento di esperti esterni, utili a dare una visione più tecnica e meno scolastica. Per quanto riguarda le competenze chiave europee, la scuola lavora molto sulla capacità di creare rapporti positivi con gli altri, sulla costruzione del senso di legalità e sul rispetto delle regole, attraverso progetti organizzati dalle figure referenti e che coinvolgono gli studenti di tutte le classi. La progettazione didattica viene effettuata per ambito disciplinare, tenendo conto delle linee guida ministeriali e del curriculum d'istituto.

## Punti di debolezza

A causa del bacino di utenza molto ampio non è stata utilizzata la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica, anche se vengono proposti, in ogni caso, dei progetti pomeridiani con frequenza facoltativa. Non tutti i dipartimenti rivedono i tempi di sviluppo degli argomenti programmati in funzione degli esiti raggiunti dagli studenti. Per le classi del triennio tecnico la diversità delle discipline non sempre consente di progettare percorsi paralleli.



I docenti dei dipartimenti monitorano periodicamente le attività svolte in classe. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene ogni anno in base ai riscontri e ai risultati degli anni precedenti. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola per organizzare i tempi di progettazione e i risultati degli apprendimenti. Molte discipline, soprattutto del biennio, verificano le conoscenze e le competenze acquisite elaborando delle prove comuni per classi parallele, specialmente ad inizio anno, come test di ingresso a carattere diagnostico, e fine anno a carattere sommativo. I docenti utilizzano in tutti gli indirizzi criteri comuni di valutazione per le diverse discipline, in accordo con il PTOF. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici, in itinere o in orario extra-scolastico, a seguito della valutazione delle conoscenze e delle competenze degli studenti. Nell'anno scolastico 21-22 per le classi terze tecnico è stata predisposta un'ora in più alla settimana di lezione di trasformazione dei prodotti nel secondo periodo. Sono, comunque, previsti numerosi progetti atti a prevenire la dispersione o a riorientare i ragazzi con fragilità cognitive.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,5%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		29,4%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,0%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		36,0%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte		35,3%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	41,2%	48,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	88,2%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,9%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		11,8%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		11,8%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		35,3%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		20,0%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello	✓	60,0%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	92,0%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,0%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		8,0%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		36,0%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,2%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		70,6%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,2%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,4%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,2%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,7%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	76,5%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		17,6%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		23,5%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		58,8%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		17,6%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale





Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		32,0%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,0%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,0%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,0%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	68,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		12,0%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		12,0%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,0%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		52,0%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola è dotata di due laboratori di chimica, uno di scienze, uno di fisica, due di informatica, uno di disegno, uno di inglese e uno di agronomia. Tutte le classi accedono secondo il loro quadro orario ai vari laboratori dove sono presenti insegnanti tecnico pratici e/o assistenti tecnici che supportano gli insegnanti teorici. Per ogni laboratorio viene individuato un referente che si occupa anche dell'aggiornamento dei materiali in funzione delle richieste degli insegnanti di disciplina. Ogni aula è dotata di computer, collegamento ad internet, televisore o lavagna multimediale. I computer sono collegati ad una rete locale che consente agli insegnanti di usufruire di spazi per materiali per le varie attività da poter condividere con colleghi e/o studenti. La scuola ha aderito al progetto MLOL SCUOLA della RBBG (Rete Bibliotecaria Bergamasca) per l'accesso alla biblioteca digitale per la promozione della lettura nelle scuole.

L'apprendimento collaborativo ed i piccoli gruppi di lavoro risultano altamente produttivi per attivare negli studenti la ricerca collettiva e l'organizzazione del lavoro in team. I docenti promuovono l'interdisciplinarietà per favorire una conoscenza globale più ampia. Un'ottima metodologia inclusiva è la peer education, in orario extra

## Punti di debolezza

La scuola ha a disposizione un numero inferiore di aule rispetto al numero di classi e questo comporta dei cambi di aula da parte degli alunni durante l'arco della giornata. Per l'indirizzo professionale di Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale si rende necessario approntare un laboratorio di microbiologia che, a causa della carenza di spazi disponibili, sarà allestito in un'aula, utilizzata fino allo scorso anno dagli alunni di una classe. I docenti delle materie esclusivamente teoriche non utilizzano i laboratori e non sempre adottano metodologie didattiche innovative anche a causa della scarsa inclinazione all'aggiornamento. A scuola non vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. A causa di numerosi problemi di trasporto e di un bacino di utenza molto ampio, la scuola è costretta a rilasciare numerosi permessi di uscita anticipata alla sesta ora di lezione per consentire a tutti di usufruire dei servizi pubblici e arrivare a casa in un orario consono.



scolastico o all'interno del gruppo classe, per migliorare l'apprendimento grazie all'interazione tra pari. La didattica laboratoriale è alla base del curriculum della scuola ed è utilizzata per attivare la curiosità negli studenti e disincentivare atteggiamenti passivi. Attraverso il regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità tutti gli studenti sono a conoscenza delle regole di comportamento condivise dalla scuola. La scuola, attraverso un progetto specifico, supporta gli studenti rappresentanti e di riflesso tutti gli alunni dell'Istituto per portarli ad una maggiore consapevolezza del valore del loro ruolo per essere protagonisti attivi della vita scolastica. I progetti sul bullismo e cyberbullismo consentono, attraverso una rete di alunni, di aiutare a risolvere le problematiche dei compagni, affinché tutti possano vivere la scuola serenamente, arginando i comportamenti problematici e gestendo quelli conflittuali. Il coordinatore di classe, grazie all'uso del registro elettronico, controlla periodicamente le assenze e /o i ritardi degli alunni e, in caso di situazioni di frequenza irregolare, informa prontamente la famiglia e in casi particolari anche i servizi sociali del comune, qualora non fosse rispettato l'obbligo scolastico.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,4%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,6%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,4%	80,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,2%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	82,4%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	83,3%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	82,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,8%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,5%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	70,8%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,5%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	78,5%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,8%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,4%	80,8%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,1%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,7%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,2%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	94,1%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	95,8%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,8%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,8%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	47,1%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	82,4%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,5%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	64,7%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,4%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,9%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.





I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	76,0%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,0%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	32,0%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	80,0%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,0%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		12,0%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BGRA03101L	3	30
Codice meccanografico BGTA03101C	6	60
Situazione della scuola BGIS03100L	9	90
Riferimenti		
BERGAMO	6,6	53,6
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	5,60	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	41,2%	45,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,9%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,6%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,2%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,5%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,1%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		29,4%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,0%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,0%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		84,0%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		44,0%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,0%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,2%	11,6%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**



## Punti di forza

L'alto numero di studenti con bisogni educativi speciali (nell'a.s. 2022-23, il 7% di alunni DVA, il 16% di alunni con DSA e il 6% di alunni BES3) ha portato la scuola ad avere un'attenzione sempre maggiore nei confronti degli alunni con BES per favorire l'inclusione. Per ogni alunno con L.104 viene predisposto il PEI dal consiglio di classe, individuando gli obiettivi minimi di apprendimento, nel caso di percorsi B, o programmi differenziati, nel caso di percorsi C. Il monitoraggio degli obiettivi avviene, principalmente, durante i consigli di classe calendarizzati senza, tuttavia, escludere eventuali aggiornamenti in corso d'anno per poter far fronte alle esigenze degli alunni ed individuare le strategie di intervento più idonee. I criteri e le modalità di valutazione sono definiti dal consiglio di classe, partendo da quelli predisposti per tutta la classe e adattandoli ad ogni studente per il quale è stato predisposto un PEI o un PDP. La scuola è partner di una rete di internazionalizzazione docenti il cui progetto prevede la collaborazione con un laureando di Scienze Agrarie di un'università dello Utah, il quale svolgerà il proprio tirocinio formativo nella nostra scuola. Pertanto nelle classi quinte, tecnico e professionale, verranno svolte delle unità didattiche di materie professionalizzanti in lingua

## Punti di debolezza

Nel lavoro d'aula non sempre risulta possibile operare degli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti a causa di un elevato numero di alunni per classe. Solamente durante il periodo della pausa didattica, prevista alla fine del trimestre, si riesce ad intervenire in modo più efficace. Gli anni della pandemia non hanno consentito alla scuola di attivare progetti di potenziamento, inficiando sul percorso scolastico degli alunni.



inglese. Inoltre le mobilità internazionali di studenti e docenti, organizzate su alcune classi attraverso partenariati Erasmus, consentono di acquisire e migliorare le competenze in lingua inglese. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono nelle classi del biennio. Nelle classi prime si impronta la didattica per poter affrontare al meglio lo studio delle materie scientifiche. Durante l'anno è previsto un periodo di pausa didattica a gennaio, dopo gli esiti del trimestre, e vengono organizzati sportelli help nelle materie scientifiche e di indirizzo. Le attività di recupero vengono valutate grazie a verifiche finali. Nel biennio professionale, grazie alle ore di personalizzazione previste dalla normativa, viene predisposta un'ulteriore pausa didattica prima della fine delle lezioni, per supportare gli studenti con difficoltà e facilitare il successo formativo. La scuola, inoltre, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini incentivando la partecipazione ad attività extrascolastiche per potenziare le conoscenze e le competenze linguistiche e tecniche.

## **Autovalutazione**



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	5,9%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		35,3%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		29,4%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,1%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,8%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,2%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		5,9%	10,5%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	8,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		28,0%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		24,0%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,0%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	37,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		12,0%	14,6%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,4%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,6%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,8%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,5%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,6%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	84,0%	63,9%	57,9%





Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,0%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,0%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,0%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,0%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGIS03100L	93,9%	81,8%
Riferimenti		



Provincia di BERGAMO	96,0%	85,0%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		23,5%	22,6%	42,6%
Service Learning		11,8%	13,9%	19,7%
Impresa in azione		11,8%	9,6%	18,2%
Attività estiva	✓	82,4%	71,3%	54,4%
Attività all'estero		35,3%	33,0%	39,4%
Attività mista		29,4%	37,4%	44,8%
Altre modalità		23,5%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,8%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		41,7%	36,8%	50,6%
Service Learning		12,5%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		25,0%	20,1%	22,7%
Attività estiva	✓	83,3%	77,5%	52,3%



Attività all'estero		45,8%	45,6%	41,7%
Attività mista		29,2%	41,7%	44,5%
Altre modalità		25,0%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,8%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		68,8%	53,6%	56,1%
Enti pubblici		75,0%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,8%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		25,0%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		73,9%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	82,6%	63,5%	58,6%
Enti pubblici		87,0%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,7%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		21,7%	24,5%	24,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

I referenti per l'orientamento in ingresso, contattati dalle scuole medie, programmano alcuni interventi nelle scuole secondarie di primo grado per presentare l'offerta formativa dell'istituto e partecipano agli incontri delle "Partenze intelligenti" organizzate dallo Spazio Informagiovani. A volte i referenti degli alunni con BES contattano la scuola media di provenienza dei nuovi iscritti per avere informazioni che non si evincono dalle certificazioni. Durante il quarto e il quinto anno gli alunni seguono dei percorsi di orientamento che servono a far emergere gli interessi e le attese degli stessi. Vengono, inoltre, segnalati gli open day delle università o di altri Istituti che offrono corsi mono-biennali post diploma. Si organizzano incontri con ex studenti della scuola inseriti nel mondo del lavoro. In generale la scuola stipula convenzioni con imprese oppure enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore per accogliere uno, al max due studenti, in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, raggiungendo per l'a.s. 2021-22 un totale di 155 convenzioni che prevedono la presenza, a volte, di più alunni nella stessa azienda. Le aziende vengono scelte talvolta su suggerimento degli studenti o piuttosto in base alle loro inclinazioni, anche per gli alunni con

## Punti di debolezza

La scuola media fornisce indicazioni in merito agli alunni in uscita solo nel caso in cui c'è un invio di certificazioni, PEI o PDP. La scuola non ha il supporto degli insegnanti delle scuole medie per la formazione delle classi.



bisogni educativi speciali. Per i ragazzi DVA, durante l'anno, vengono organizzati dei tirocini in modo da consentire loro di fare un percorso formativo corrispondente alle loro attitudini. Oltre all'attività in azienda vengono svolti i corsi sulla sicurezza ai quali si aggiungono le uscite tecniche didattiche nel corso dell'anno, superando, in alcuni casi, le ore previste dalla normativa. Tutto ciò consente agli alunni di avere un'ampia visione dell'offerta del mondo del lavoro ma anche di migliorare le loro competenze tecniche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla presentazione dell'offerta formativa della scuola. Le attività di orientamento sono ben strutturate e la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e



delle proprie attitudini. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e presenta alle classi finali i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale





Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	1,0%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%	3,5%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,4%	2,2%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,7%	5,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	35	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	694	6.850,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola individua figure strumentali e referenti che si occupano della pianificazione e del monitoraggio delle attività con la presentazione di una relazione finale presentata al collegio dei docenti al fine di informare tutti gli insegnanti relativamente a obiettivi raggiunti, metodi con i quali sono stati perseguiti ed eventuali criticità. Le varie attività vengono rendicontate a fine anno diffondendo i risultati raggiunti per una maggiore condivisione e trasparenza. Viene aggiornato ogni anno il Piano di Miglioramento comprendente varie azioni finalizzate alla risoluzione di criticità individuate nel RAV. Nel corrente anno scolastico si è ampliato lo staff che affianca la presidenza e il numero dei componenti di alcune commissioni che lavorano in vari ambiti e attività portanti per la scuola. I compiti ricoperti dai docenti con incarichi di responsabilità sono chiaramente indicati e suddivisi all'interno del PTOF. Anche per quanto riguarda la divisione degli incarichi del personale ATA, sono altrettanto ben esplicitati e differenziati in sede di contrattazione. Le assenze del personale docente, inferiori ai quindici giorni, vengono gestite con supplenze interne degli insegnanti che hanno ore a disposizione per completamento cattedra o

## Punti di debolezza

La scuola non riesce a gestire un monitoraggio intermedio delle attività proposte. Nei giorni in cui il numero di docenti assenti è elevato si è costretti a ridurre il monte ore delle classi, programmando uscite anticipate o ingressi posticipati. Per alcune discipline tecnico-scientifiche risulta difficile reperire personale docente supplente per periodi lunghi, a causa di carenza di insegnanti specializzati. Per quanto riguarda le assenze del personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici, vengono gestite con ore straordinarie, incidendo sul budget della scuola. Per gestire al meglio i progetti delle aree individuate la scuola usufruisce dei fondi del PNRR e dei PON. Per tale motivo i progetti dovranno essere ridimensionati in termini di spesa e di ore di intervento qualora tali risorse economiche non fossero più disponibili.



insegnanti di sostegno che affiancano alunni con percorsi B e che, quindi, supportano tutta la classe. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. La scuola spende mediamente circa 700 € per progetto. I progetti prioritari riguardano: la formazione e l'aggiornamento del personale docente, anche con interventi di esperti esterni; la prevenzione del disagio e l'inclusione; l'orientamento e l'accoglienza. Considerando l'elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali e l'incremento dei disagi post pandemia, la scuola ha investito le risorse sulle aree indicate per migliorare il benessere degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha



condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		29,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,7%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		20,0%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		6,7%	4,3%	3,5%





cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	0,0%	23,0%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	77,4%	10,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		15,4%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	23,8%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%



Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento	9,1%	17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità		77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%



Temi disciplinari		51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,4%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,3%	0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	3,2%	2,7%	2,4%	2,6%
Inclusione	3,2%	4,4%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	5,2%	2,0%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,2%	1,4%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,6%	2,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	0,9%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		4,8%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,6%	3,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6,5%	3,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha individuato dei momenti di formazione obbligatoria per il collegio dei docenti sui seguenti temi: la professione docente di scuola secondaria di secondo grado oggi; imparare a cogliere i disagi dell'anima e a lavorare con discenti che ne soffrono; intervenire nei bisogni dei più fragili (a proposito di L.104 e non solo adempimenti burocratici). L'esigenza nasce dall'aumento delle situazioni di ansia post pandemia, dalle nuove normative in merito alla compilazione del PEI e dalla necessità di fare il punto sul ruolo del docente come educatore e come attore importante del processo formativo di un individuo. La formazione del personale ATA, in termini di assistenti amministrativi, viene fatta per aggiornamenti di software utilizzato. Il Dirigente Scolastico è a conoscenza di tutte le eventuali competenze del personale e le utilizza al meglio per attribuire incarichi di gestione di attività particolari migliorando in tal modo l'offerta formativa. Nella scuola i docenti si confrontano all'interno dei gruppi disciplinari in termini di curriculum e strategie didattiche. Spesso tali argomenti vengono affrontati anche fra docenti della stessa area disciplinare per attuare una didattica multidisciplinare soprattutto al biennio. All'interno della rete d'istituto è previsto uno

## Punti di debolezza

Le risorse economiche a disposizione non sempre favoriscono l'assegnazione di incarichi extra ai docenti.



spazio condiviso fra i docenti in cui è possibile scambiare materiale utile per la didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,1%	9,3%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	0	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%



Università		18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		10,0%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIS03100L	✓			
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIS03100L	✓			



	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIS03100L	✓			
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIS03100L	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	130.0	106.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha accordi con altre scuole soprattutto per migliorare pratiche didattiche ed educative. Interagisce bene anche con altri enti presenti sul territorio come confindustria, confagricoltura, uniaque, consorzio di bonifica e aprica. Le aziende contribuiscono ad attivare progetti di PCTO per gli studenti della scuola garantendo un collegamento importante con il mondo del lavoro. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso il Consiglio di Istituto che definisce i criteri generali del PTOF. I genitori collaborano attivamente attraverso il loro Comitato e l'Associazione per realizzare interventi formativi interamente finanziati. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei vari regolamenti e sono invitati a partecipare agli interventi per alunni con DSA e ad alcuni incontri sulla restituzione di progetti che coinvolgono direttamente la comunità scolastica (Sportello d'ascolto, progetto alunni con DSA, bullismo e cyberbullismo). I genitori sono altresì presenti nelle commissioni deliberate dal PTOF.

## Punti di debolezza

Il bacino di utenza molto ampio costituisce un ostacolo perché bisogna contattare e visitare aziende molto lontane per l'attivazione delle convenzioni. Questo comporta anche l'assenza di numerose famiglie nel coinvolgimento delle attività o alla restituzione dei progetti attivati.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Diminuire il numero degli studenti trasferiti in corso d'anno e alla fine dell'anno, nelle classi del triennio tecnico e professionale.

### TRAGUARDO

Diminuire, ogni anno, del 10% il numero degli studenti che lasciano l'istituto, in relazione agli abbandoni dell'anno precedente



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

La scuola intende sostenere le fragilità emotive e cognitive, amplificate dalla pandemia, che ostacolano il successo formativo degli studenti; fragilità che talvolta sfociano nell'abbandono del percorso di studi. A tal fine ha messo a punto un sistema di supporto rivolto a quei ragazzi che, per ragioni diverse, intendono lasciare la nostra scuola



### PRIORITÀ

Predisporre il curricolo di istituto per il corso professionale agraria e gestione delle acque e risanamento ambientale

### TRAGUARDO

Alla fine del triennio l'istituto, essendo entrata a regime la riforma del professionale, dovrà predisporre il curricolo per competenze del professionale in base alle indicazioni ministeriali e alle scelte fatte in autonomia dalla scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre il curricolo per competenze organizzando dei gruppi di lavoro per discipline affini e non. In tal modo sarà possibile anche organizzare UDA multidisciplinari su competenze comuni.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

PRIORITA' 1: si è osservato un aumento del numero degli alunni che hanno lasciato la nostra scuola, trasferendosi in altri istituto o, in alcuni casi, abbandonando gli studi. Tenendo conto della possibilità che nel biennio le cause possano essere legate ad una scelta non consona alle proprie inclinazioni o potenzialità, si è deciso di monitorare solamente il triennio tecnico e professionale. I dati su cui si valuterà il raggiungimento del traguardo sono relativi all'anno scolastico 21-22, in cui la totalità degli alunni del triennio che ha lasciato il nostro istituto è di 37 unità. PRIORITA' 2: la necessità di mettere a punto il curriculum dei due indirizzi professionali è dettata dal fatto che la riforma per tali istituti è entrata a regime su tutte le classi dall'anno scolastico 22-23