CRITERI PER LA COSTITUZIONE E ASSEGNAZIONE DELLE CATTEDRE

Approvato dal Consiglio di Istituto n. 223 in data 27 06 2025 delibera numero 6

I criteri sono basati su equità, equilibrio didattico e inclusività, in relazione all'elevata presenza di alunni con BES e alla complessità organizzativa dell'I.I.S. "Mario Rigoni Stern"

1. Equilibrio tra indirizzi (Tecnico/Professionale)

Tutti i docenti devono avere almeno una classe del Professionale nel proprio orario, al fine di distribuire equamente il carico di lavoro derivante dalla maggiore complessità educativa e organizzativa (alta incidenza di alunni con BES, svantaggio socio-culturale, necessità di strategie inclusive).

Il bilanciamento è finalizzato a garantire l'equità educativa tra percorsi, offrendo a tutti gli studenti pari opportunità di qualità didattica.

2. Equilibrio del Carico di Lavoro

La distribuzione delle cattedre avviene secondo parametri oggettivi:

- Bilanciamento tra classi "leggere" e "impegnative": ogni docente deve avere almeno una classe a bassa complessità (es. Tecnico) nel proprio orario;

- Attenzione ai part-time: evitare il sovraccarico di classi complesse per i docenti con orario ridotto.

3. Continuità Didattica Valutata

Il mantenimento della continuità didattica è subordinato alla sua efficacia.

- Il Dirigente Scolastico valuta se confermare un docente sulla stessa classe sulla base dei seguenti elementi:

  • Risultati degli studenti (voti, competenze acquisite);

  • Feedback del coordinatore di classe e delle famiglie, in particolare per alunni con BES.

- La continuità è bloccata in presenza di criticità documentate (es. conflitti gravi, richieste formali della classe, segnalazioni nel verbale del CDC).

4. Vincoli Organizzativi e Benessere

L'assegnazione delle cattedre tiene conto delle esigenze organizzative dell'Istituto:

- Compatibilità con i vincoli derivanti dalla normativa sugli esami di Stato
- Il benessere dei docenti, in quanto elemento strategico per la qualità dell'offerta formativa, pertanto le assegnazioni ne tengono conto in chiave preventiva e sistemica.

5. Situazioni Personali e Prevenzione del Burnout

Si tiene conto delle esigenze personali documentate, come:

- Situazioni da caregiver familiare.

- Condizioni di salute certificate.

Si promuove l'equità nella distribuzione delle classi più impegnative, anche in ottica di prevenzione del burnout.

6. Procedura Trasparente e Condivisa

Proposte della Presidenza

- Il Dirigente Scolastico propone ai dipartimenti un piano preliminare di assegnazione delle cattedre, costruito nel rispetto dei criteri 1–5.

- Ogni dipartimento può proporre una diversa assegnazione delle cattedre mantenendo inalterata la struttura, consapevoli che la cattedra è associata ai desiderata (giorno libero, orario ecc.) del docente a cui è stata assegnata.

- In caso di controversie il Dirigente Scolastico assegna le cattedre contese sulla base dei seguenti criteri:

1. Competenze specifiche: presenza di certificazioni BES, esperienza pregressa su classi simili.

2. Feedback positivi: valutazioni favorevoli da parte di famiglie/studenti (soprattutto su classi BES).

CARMELO
SCAFFIDI
28.06.2025
08:00:57
GMT+02:00